·临床教学·

循证护理在眼科临床教学中的应用

王晓蕾　李世迎　陈利　王贞

【摘要】 **目的**　评价循证护理在眼科临床教学中的效果。**方法**　将 2011 年 4 月至 2012 年 3 月在西南医院眼科参加临床实习的 50 名护生按照专科生、本科生数目对等的方法，随机分为对照组和实验组，对照组给予传统眼科护理教学，实验组在此基础上采用循证的方法实施护理带教。实习结束后对 2 组护生采用问卷评分和出科考试评价实施效果。采用 Excel 2003 软件整理数据，用 SPSS 13.0 软件进行统计分析，对问卷评分进行 χ^2 检验；以≥60 分的人数作为有效的指标，对两组学生出科考试成绩行 t 检验，以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。**结果**　实验组问卷评分 60 以上人数均多于对照组，差异具有统计学意义（$\chi^2=6.818$，$P=0.018$）。对照组理论考试平均成绩（67.12 ± 11.53）分，实验组理论考试平均成绩（84.96 ± 9.27）分；对照组实践操作考试平均成绩（65.68 ± 8.0）分，实验组实践操作考试平均成绩（80.28 ± 10.65）分，2 组比较差异均有统计学意义（P 值均等于 0.000）。**结论**　眼科临床教学中采用循证护理干预，能使护生在眼科护理实习期间学会思考，善于查阅文献，敢于用批判的思维提出问题，能够以科学研究结果及亲身经验作为依据，掌握专业、科学的眼科护理，从而提高护理实践能力。

【关键词】 眼科；　循证护理；　临床教学

【中图分类号】 R77

Application of evidence-based nursing in teaching in department of ophthalmology　*Wang Xiaolei, Li Shiying, Chen Li, Wang Zhen. Department of Ophthalmology, Southwest Hospital, the Third Military Medical University, Chongqing 400038, China*

Corresponding author: Li Shiying, Email: shiying_li@126.com

【**Abstract**】 **Objective**　To evaluate the role of evidence-based nursing in clinical ophthalmology teaching. **Methods**　Fifty nursing interns in department of ophthalmology in Southwest Hospital were randomized into control group and observation group in accordance with the principle of equal number of junior college students and undergraduates. Traditional teaching was applied in control group while clinical ophthalmology teaching combined with traditional teaching was used in observation group. Teaching effect was evaluated at the end of internship by questionnaire and examination. Data were analyzed by SPSS 13.0 using χ^2 test and independent sample t test (taking students with score ≥60 as effective indicator). $P < 0.05$ indicated significant difference. **Results**　Scores of questionnaire and examination were higher in observation group than in control group, with statistically significant difference ($\chi^2=6.818$, $P=0.018$). Theoretical exam score was 67.12 ± 11.53 in control group and 84.96 ± 9.27 in observation group; practical score was 65.68 ± 8.0 in control group and 80.28 ± 10.65 in observation group with significant differences between two groups ($P=0.000$). **Conclusions**　Adoption of evidence-based nursing intervention in ophthalmic clinical teaching help students learn to think, consult literature and use critical thinking to raise questions during the internship. It also makes students regard the results of scientific research and personal experience as the basis for mastering professional and scientific expertise, thereby enhancing the ability of nursing practice.

【**Key words**】 Department of ophthalmology;　Evidence-based nursing;　Clinical teaching

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.02.024

作者单位：400038　重庆，第三军医大学西南医院眼科

通信作者：李世迎，Email: shiying_li@126.com

目前,我国医学院校几乎没有开设眼科护理专科课程。护生在学校接受通科教育,到眼科工作后由同样没有接受过专科教育的高年资护士带教,这种经验式培训成长的护士难以满足现代眼科护理学的要求。循证护理指护理人员在实践中将科研结论与病人需求相结合,考虑当时的临床环境,根据个人经验,最终做出护理决策。其科学性、实用性越来越被广大护理人员所重视,相继在临床各科开展探讨和研究,从而提高医疗、护理质量,充分显示其优越性和发展空间,将成为 21 世纪护理实践的标准[1-2]。近年来,本科室将循证护理的理念与方法引入临床护理教学,取得满意成效。

1　对象与方法

1.1　教学对象

此次教学对象为 2011 年 4 月至 2012 年 3 月在西南医院眼科临床实习的护生 50 人。其中本科学历护生 28 人、年龄 23~26 岁,大专学历护生 22 人、年龄 19~21 岁,均为女性。将 50 名护生按照专科生、本科生数目对等的方法,随机分为对照组和实验组,每组各 25 人。

1.2　教学方法

1.2.1　找出循证问题

通过临床教学经验及与护生的沟通,确立眼科临床教学中的问题(护生查阅文献能力较差、批判思维能力较薄弱)。针对这些问题,在带教中,将护生分为对照组(采用传统方法带教)和实验组(采用循证护理带教)。以“原发性开角型青光眼术后护理”为例。

1.2.1.1　对照组

实施传统“填鸭式”护理教学,向护生介绍该病种的基本知识及其术后护理方法,待其理解后再让其参与临床护理。

1.2.1.2　实验组

在“对照组”基础上采用循证的方法带教。向护生介绍该病种的基本知识后,通过护生自己思考、查阅文献,独自提出青光眼术后护理问题,最后评价护理效果。

1.2.2　寻找循证支持

在护理学习和分析过程中,为保证眼科循证护理教学效果,要求护生积极思考,对临床带教过程提前进行设计。①安排传统方法带教和循证护理带教。②选定某一眼科病种作为教学示范,并以此为例让护生掌握循证护理的基本内容。③科室提供多种可供护生参考的眼科临床资料,包括《实用眼科学》《眼科疾病诊断指南》及各种国内外权威网络数据库等,让护生在循证护理阶段能够随时翻阅这些资料,寻找科学依据,并结合实际改进护理方案[3]。以“糖尿病视网膜病变术后护理”的循证护理教学为例,带教教师提到行玻璃体切除+硅油填充术后患者需要俯卧位,那么患者俯卧位的原因是什么?俯卧位会给患者、尤其是糖尿病患者导致什么新的护理问题?我们护士能做的操作有哪些?结合以上问题,护生可到图书馆或通过科室提供现有的眼科教材、订阅的书刊杂志等,查阅相关问题的资料以此支撑自己最后提出的护理方案。护生也可在教师的指导下利用维普数据库、万方数据库、PubMed、SpringerLink 等常用国内外数据库检索相关文献资料。

1.3　评价方法

制定统一的护理临床教学效果评价问卷和出科试题(理论和操作)。其中理论试题包括眼科解剖知识、眼科常见疾病临床表现和眼科临床护理要点,考试总分 100,题型包括概念题(名词解释、选择题、简答题)占 70 分,病例分析题占 30 分。填写问卷和理论考试时护生之间不能讨论交流,由个人根据实际情况作答,试卷当场收回。操作考试项目为专科操作滴眼药法。

1.4　统计学方法

采用 Excel 2003 软件整理数据,采用 SPSS 13.0 软件进行统计分析,对问卷评分进行 χ^2 检验;以≥60 分的人数作为有效的指标,对出科考试成绩行 t 检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2　结果

2.1　护生对眼科循证护理临床教学效果的评价

对照组问卷得分 60 以上人数占 76%(19/25),60以下人数占 24%(6/25);实验组问卷得分 60 以上人数占 100%(25/25);2 组 60 分以上的人数比较,差异有统计学意义(χ^2=6.818,P=0.018)。

2.2　护生出科理论成绩和操作成绩

对照组理论考试成绩为(67.12 ± 11.53)分,实验组理论考试成绩为(84.96 ± 9.27)分,2 组比较差异有统计学意义(P=0.000)。实践操作考试成绩对照组为(65.68 ± 8.00)分,实验组为(80.28 ± 10.65)分,2

组比较差异有统计学意义(P=0.000)。

3　讨论

实行眼科临床循证护理教学,对眼科带教教师和护生极具挑战。循证护理是近年提出的较先进的护理理念,并没有较长的实践过程,加之眼科专科理论基础薄弱,在临床护理带教中实施这种新方案,对带教教师和护生而言都存在一定困难。因此,要求教师和护生都要付出更多努力,才能使护生真正掌握眼科护理要点,较好完成眼科护理学习工作[4]。

3.1　循证护理对于带教教师的影响

循证护理临床教学对带教教师提出较高要求:①带教教师应提高循证护理意识及循证护理素质。带教教师应通过学习,提高对循证护理的了解和认识,强化教学中的循证护理理念,使护生摒弃已往只凭书本知识和教师临床经验而作出护理决定的思维定式。②带教教师应积极探索循证护理教学的内容与方法。在较短时间内,让护生从接受传统护理带教,到快速适应以证据为依据的循证护理带教,跨度较大,其需学习的内容也相对较多,这种变化会让护生一开始迷惘和不适应。需要带教教师付出更多时间进行备课,在课程设置、教学方法和教学环境中转变护生观念,使护生在实践中走出仅凭经验提供护理服务的误区,培养严谨的科学精神。如,带教教师在教学中应引导护生自己发现、思考问题,适当运用以问题为基础的学习等教学方法。③带教教师应考虑护生的实际情况。实行眼科临床循证护理教学,对实习护生抱有过高期望不切合实际。大多数实习护生参与临床时间较短,还没有丰富的临床护理经验,所以几乎都把注意力集中在实践静脉穿刺的机会和成功率上,没有较强的查新和查阅文献能力。因此,在眼科循证护理带教阶段,要对护生提出适当的要求,不强求提出当前最新的眼科护理措施,但必须是较新的护理观点。

3.2　循证护理对于护生的影响

循证护理临床教学能培养护生查阅文献和资料的能力。护生结合带教教师的讲解和自己的思考,根据所提出的问题系统查找文献,以寻找来源于研究领域的实证,逐渐形成评判性思维和以证据为基础的护理行为模式,查阅文献和资料的能力得以培养与提高。循证护理教学帮助护生转变护理观念,在护理实践中展现更多的理性思考,寻求更多的科学证据支持,把学到的专业理论灵活地运用到临床实际,自觉运用批判性思维针对现存的实践模式寻求实证,而不是以经验和直觉决定护理行为,拓宽了护生的理性思维。

随着循证护理的发展,仅凭经验和直觉进行临床护理已成为历史,由传统的经验护理模式向现代循证护理模式转变是护理发展的必然趋势。在教育界有句俗语:“我听,我忘记;我看,有印象;我做,我记住”。对照组前两项都占全了,就是没有“做”这一环节。而实验组就充分考虑到“做”的重要性。但统计资料显示,在我国只有 7.7%的护理人员能应用循证护理服务患者,84.3%的护理人员对循证护理了解甚少,不具备循证护理能力和意识[5]。 因此,将循证护理引入临床护理教学顺应护理学科的发展,提升了眼科护士护理实践能力,有利于眼科专科护士的培养。

参考文献

[1] 王慧玲. 循证护理在护理教学中的应用[J]. 中华护理杂志, 2004, 39(3): 227-228.

[2] 朱丹, 谈业群. 循证护理在护理学基础教学中的应用[J]. 临床护理杂志, 2005, 4(1): 55-56.

[3] 李玲, 楮枫, 徐小飞, 等. 循证医学:护士们准备好了吗?[J]. 国外医学: 护理学分册, 2004, 23(2): 80-81.

[4] 应希, 王一, 刘翔. 眼科临床见习带教体会[J]. 局解手术学杂志, 2009, 18(1): 53.

[5] 李亚洁, 蔡文智, 李瑛, 等. 护理人员循证护理认知现状调查与启示[J]. 中华护理杂志, 2004, 39(8): 627-628.

(收稿日期:2013-08-13)

(本文编辑:胡永国)